

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Всероссийский научно-исследовательский
технологический институт ремонта и эксплуатации
машинно-тракторного парка»
(ФГБНУ ГОСНИТИ)

Утверждена

Ученым советом ФГБНУ ГОСНИТИ,
протокол № 8 от «13» августа 2015 г.

Председатель Ученого совета,
директор ФГБНУ ГОСНИТИ

 С.А. Соловьев

(подпись, расшифровка подписи)

«13» августа 2015 г.



ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

Профиль (направленность программы)

05.20.03 Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная

Москва, 2015

Направление подготовки: 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

Профиль (направленность программы): 05.20.03 Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве

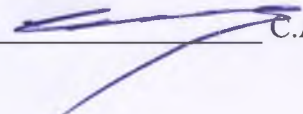
Форма обучения: очная

Программа педагогической практики составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2014 года № 1018, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 1 сентября 2014 года № 33916.

РЕЦЕНЗЕНТ: Дробязько Анжела Анатольевна, кандидат педагогических наук, начальник учебного управления ГБОУ ВПО МГППУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РЕКОМЕНДОВАНА

Ученым советом ФГБНУ ГОСНИТИ, протокол № 8 от «13» 08 2015 г.

Председатель Ученого совета, директор ФГБНУ ГОСНИТИ  С.А. Соловьев

ИСПОЛНИТЕЛИ (разработчики программы):

Федорова Ольга Викторовна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, начальник методического отдела Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева

Программа зарегистрирована в аспирантуре под учетным номером 16 на правах учебно-методического издания.

Заведующая аспирантурой  / Елизарова Г.И. / _____

© Федорова О.В., 2015

© ФГБНУ ГОСНИТИ, 2015

Оглавление

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	5
3.1. <i>Трудоемкость педагогической практики</i>	5
3.2. <i>Педагогическая практика, сроки и формы отчетности</i>	6
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	7
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ....	9

АННОТАЦИЯ

Педагогическая практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и является составной частью программы аспирантуры.

Педагогическая практика, как вид образовательной деятельности аспиранта, реализуется в рамках Блока 2 «Практики» Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский технологический институт ремонта и эксплуатации машинно-тракторного парка» (ФГБНУ ГОСНИТИ) по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве по профилю (направленности) программы 05.20.03 Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве аспирантам очной формы обучения.

Программа педагогической практики разработана с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2014 года № 1018, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 1 сентября 2014 года № 33916.

Педагогическая практика нацелена, прежде всего, на формирование педагогических компетенций с учетом профиля (направленности программы) аспирантуры. Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: учебно-методические издания, материалы конференций, симпозиумов, семинаров, Интернет-ресурсы, научные издания и монографические исследования и публикации в области педагогического образования.

Продолжительность и сроки проведения педагогической практики определены учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве.

В рамках педагогической практики, аспирант осуществляет педагогическую деятельность по дисциплинам и курсам профильным направлению подготовки по которой обучается аспирант, кроме того, может осваивать образовательные технологии, частные методики преподавания, разрабатывать учебно-методическую документацию. Педагогическая практика является обязательной.

Педагогическая практика проводится на базах практики – в профильных образовательных учреждениях.

Педагогическая практика реализуется в соответствии с Положением об организации практики аспирантов Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский технологический институт ремонта и эксплуатации машинно-тракторного парка» (ФГБНУ ГОСНИТИ).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является повышение качества подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, через формирование у обучающихся педагогических компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС направления 35.06.04 - Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре) и паспортом научной специальности

05.20.03. Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве, отражаемые в направленности (профиле) программы.

Задачами педагогической практики:

- освоение методологии и методов педагогической деятельности, в т.ч. педагогическая деятельность по дисциплинам и курсам профильным направлению подготовке по которой обучается аспирант,
- освоение образовательных технологий, частных методик преподавания, разработка учебно-методической документации
- создание благоприятных условий формирования преподавателя-исследователя, ученого, включая воспитание высоких моральных качеств;
- воспитание творческого отношения аспирантов к своей профессиональной деятельности, содействие развитию личностных и профессиональных качеств будущих педагогов, в том числе развитие и обеспечение условий саморазвития у обучающихся.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является обязательным разделом программы аспирантуры (Блок 2 «Практики») и направлена на комплексное формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве по профилю (направленности программы) 05.20.03 Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве:

а) универсальных (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-4).

в) профессиональных (ПК):

не закреплены.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Трудоемкость педагогической практики

Трудоемкость педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве по профилю (направленности программы) 05.20.03 Технологии и средства технического

обслуживания в сельском хозяйстве представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Трудоемкость педагогической практики

Наименование	Формы контроля			Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ					
	Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1			Курс 2		
						Контакт. раб. (по учеб. зан.)	СРС	Контроль			Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2
Педагогическая практика			3	108	108		108		3	3				3	3	

3.2. Педагогическая практика, сроки и формы отчетности

В рамках педагогической практики по направлению 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве с учетом направленности (профильности) программы (05.20.03.) аспирант осуществляет педагогическую деятельность по дисциплинам и курсам профильным направлению подготовки по которой обучается аспирант, кроме того, может осваивать образовательные технологии, частные методики преподавания, разрабатывать учебно-методическую документацию.

Педагогическая практика базируется на дисциплине «Преподавательская профессиональная деятельность в высшей школе» и осуществляется в соответствии с заданием, составляемым (как правило, преподавателем ведущим дисциплину) по результатам изучения вышеназванной дисциплины, в том числе:

- Подготовка конспекта лекции и плана семинарского занятия с описанием методов и форм обучения
- Разработка программы отдельной дисциплины (курса) или отдельных видов занятий в профессиональной деятельности

Педагогическая практика является обязательной. Проведение практики, реализуемой на базе образовательных учреждений высшего образования осуществляется ФГБНУ ГОСНИТИ на основе договоров. Сроки проведения практики устанавливаются Календарным учебным графиком по направлению 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве с учетом направленности (профильности) программы (05.20.03.) и приказом директора ГОСНИТИ.

В период прохождения педагогической практики аспиранты:

- Выполняют задания, предусмотренные настоящей программой практики и индивидуальным заданием на педагогическую практику (**Приложение 1**);
- Соблюдают действующие в образовательном учреждении (базе практики) правила трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности.
- Несут ответственность за выполняемую на педагогической практике работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
- Ведут отчетность, установленную индивидуальным заданием.
- Имеют право обратиться к заведующему аспирантурой за разъяснениями и консультациями по вопросам прохождения педагогической практики.
- Предоставляют своевременно заведующему аспирантурой (руководителю практики) письменный отчет о выполнении всех заданий в соответствии с

индивидуальным заданием по педагогической практике и сдают зачет по практике.

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущая аттестация аспирантов. Текущая аттестация аспирантов проводится в соответствии с локальным актом ФГБНУ ГОСНИТИ – Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ФГБНУ ГОСНИТИ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Текущая аттестация по педагогической практике проводится по контрольным мероприятиям, установленным индивидуальным заданием на педагогическую практику.

Объектами оценивания выступают:

- своевременность выполнения различных видов заданий и работ;
- степень усвоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями и навыками в рамках выполнения педагогической практики.

Оценивание обучающегося осуществляется с использованием нормативных оценок по 4-х бальной системе (5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация аспирантов. Промежуточная аттестация аспирантов по педагогической практике проводится в соответствии с локальным актом ФГБНУ ГОСНИТИ – Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ФГБНУ ГОСНИТИ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Промежуточная аттестация по педагогической практике осуществляется в форме зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с Графиком учебного процесса по приказу (распоряжению заместителя директора по научной работе). Обучающийся получают зачет в случае выполнения всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой.

При этом, *промежуточная* аттестация по педагогической практике проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом предоставления оформленных аспирантом отчетов о выполнении задания педагогической практике.

Оценка промежуточной аттестации по педагогической практике выставляется как «зачтено» с оценкой «отлично» или «хорошо», или «удовлетворительно», или как «не зачтено» с оценкой «неудовлетворительно».

Оценка выставляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии оценки промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе

Результат зачёта	Оценка (нормативная)	Критерии оценки промежуточной аттестации (в части практических навыков и умений, освоенных в процессе педагогической практики)	Уровень освоения
зачтено	5, отлично	<i>Оценка «отлично»</i> выставляется аспиранту, полностью выполнившему задание на практику (осуществил педагогическую деятельность), продемонстрировавшему высокий уровень самостоятельности при подготовке и проведении занятий (по дисциплинам и	высокий

Результат зачёта	Оценка (нормативная)	Критерии оценки промежуточной аттестации (в части практических навыков и умений, освоенных в процессе педагогической практики)	Уровень освоения
		курсам профильным направлению подготовки по которой обучается аспирант), а также владение образовательными технологиями, частными методиками преподавания, разработки учебно-методической документации.	
	4, хорошо	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, полностью выполнившему задание на практику (осуществил педагогическую деятельность), продемонстрировавшему хороший уровень самостоятельности при подготовке и проведении занятий (по дисциплинам и курсам профильным направлению подготовки по которой обучается аспирант), а также владение образовательными технологиями, частными методиками преподавания, разработки учебно-методической документации. При этом аспирант допускает отдельные ошибки, которые исправляет самостоятельно при указании на них руководителем практики.	хороший
	3, удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, выполнившему задание по практике (осуществившим педагогическую деятельность), продемонстрировавшему достаточный уровень самостоятельности при подготовке и проведении занятий (по дисциплинам и курсам профильным направлению подготовки по которой обучается аспирант), а также владение образовательными технологиями, частными методиками преподавания, разработки учебно-методической документации. При этом аспирант допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, которые исправляет после пояснений, данных руководителем	достаточный (средний)
не зачтено	2, неудовлетворительно	«Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, не выполнившему полностью задание на практику или выполнил его на низком уровне (не осуществил педагогическую деятельность или осуществил на низком уровне), продемонстрировавшему низкий уровень самостоятельности при подготовке и проведении занятий (по дисциплинам и	низкий

Результат зачёта	Оценка (нормативная)	Критерии оценки промежуточной аттестации (в части практических навыков и умений, освоенных в процессе педагогической практики)	Уровень освоения
		курсам профильным направлению подготовки по которой обучается аспирант), владения образовательными технологиями, частными методиками преподавания, разработки учебно-методической документации. При этом аспирант обнаруживает незнание большей части теоретического материала, не справляется с решением практических, учебно-методических и педагогических задач.	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // КонсультантПлюс : сайт. – Москва : КонсультантПлюс, 1992–2014. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173432;div=LAW;dst=100004,1;rnd=0.14282086219807877> (дата обращения: 01.06.2015)
2. Государственные образовательные стандарты, примерные учебные планы и программы высшего профессионального образования. URL: <http://www.edu.ru/db/portal/spe/index.htm> (дата обращения: 01.06.2015)

Дополнительная литература и Интернет-ресурсы

1. Блинов В. И. Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. – Юрайт, 2015, 318с.
2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013–2020 годы [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 // КонсультантПлюс : сайт. – Москва : КонсультантПлюс, 1992–2014. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=162182;div=LAW;dst=0,0;rnd=0.6116067538966774> (дата обращения: 01.06.2015).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Для полноценного выполнения отчета по выполнению индивидуального задания по педагогической практике требуются аудитории с мультимедийным оборудованием (компьютер, видеопроектор). Для подготовки отчетов по педагогической практике рекомендуется использовать программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, PowerPoint).

ИСПОЛНИТЕЛИ (разработчики программы):

Федорова Ольга Викторовна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, начальник методического отдела Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева

**«Всероссийский научно-исследовательский технологический институт
ремонта и эксплуатации машинно-тракторного парка»
(ФГБНУ ГОСНИТИ)
аспирантура**

Утверждаю: _____
Заведующий аспирантурой {ФИО}
«__» _____ 201__ г.

ЗАДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Аспирант _____

Направление: 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

Профиль программы: 05.20.03. Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве

Срок, период проведения педагогической практики: с _____ по _____
20__

_____ недель, _____ рабочих дней, по _____ часов в день.

(утверждена приказом по ФГБНУ ГОСНИТИ от «__» _____ 201__ г. № _____)

Дата	Содержание задания педагогической практики	Вид отчетности

Дата выдачи задания: «__» _____ 201__ г.

Руководитель педагогической практики (_____ / _____ /
(преподаватель дисциплины «Преподавательская профессиональная деятельность в высшей школе»))

Задание принял к исполнению (дата): «__» _____ 201__ г.

_____/_____/_____
Подпись / ФИО аспиранта